

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
с. Целинное муниципального района Хайбуллинский район РБ

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО ЕМЦ
 /Яковлева В.П./
Протокол № 1 от
 «7» августа 2021г.

«Согласовано»
Замдиректора по УР
 /Иштакбаева Ф.А./

«Утверждаю»
Директор  /Хусаинов Р.Р./
Приказ № 90 от 30.08 2021г



Рабочая программа
учебного предмета «Биология» для 6 класса
основного общего образования
на 2021/2022 учебный год.

Составитель: Бадак Любовь Ивановна,
учитель биологии высшей
квалификационной категории

Нормативно-правовая база:

Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 6 класса МБОУ СОШ с. Целинное мр Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- Примерная рабочая программа по биологии для 6 класса с использованием «Точки роста» В.В. Буслаков, А.В. Пынеев. Москва. 2021 г. Авторской программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чердниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
- Учебника (В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2014г.) входящего в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Целинное Хайбуллинского района РБ.
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Целинное на 2021/2022 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ СОШ с. Целинное на 2021/2022 учебный год;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Глава 3. Жизнедеятельность организмов (12 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ.

Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении.

Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».

Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 часов)

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных

растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия, их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насекомоопыляемых растений. Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения.. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры. Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Вегетативное размножение комнатных растений

Изучение семян двудольных и однодольных растений.

Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле

Внутреннее строение ветки дерева

Листья простые и сложные, их жилкование и
листорасположение. Строение кожицы листа

Строение клубня, луковицы,
корневища Строение цветка

Соцветия

Классификация плодов

Семейства двудольных

Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро- строение стебля. Различные виды

соцветий. Сухие и сочные плоды.

Демонстрации: модели цветков, модели семян; коллекции семян; модель стебля растения; видеофильмы, иллюстрирующие строение цветка, соцветий, гербарии растений.

Резерв времени: 3 часа

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5.– понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Плановых контрольных работ: 4

№ п/п	Тема контрольной работы
1.	Входная контрольная работа
2.	Жизнедеятельность организмов
3.	Многообразие покрытосеменных растений
4.	Итоговая к/работа
	Итого

№ п/п	Лабораторные работы
1.	«Передвижение воды и минеральных веществ в растении»
2.	Вегетативное размножение комнатных растений
3.	Строение семян двудоль- ных растений. Строение семян однодольных растений. . Стержневые и мочковатые корневые системы Корневой чехлик и корневые волоски.
5.	Строение почек. Расположение почек на стебле
6.	Внутреннее строение ветки дерева.
7.	Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
8.	Строение кожицы листа
9.	Строение клубня, луковицы, корневища
10.	Строение цветка
11.	Соцветия
12.	Классификация плодов
13.	Семейства двудольных
14.	Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Глава 3. Жизнедеятельность организмов	15
2	Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	20
	Итого	35

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол- во часо в	Дата проведения		Примеча ние
			План	факт	
	Глава 3. Жизнедеятельность организмов	15 час			
1	Инструктаж по ТБ в кабинете биологии ИОТ №009 Обмен веществ – главный признак жизни		02.09- 04.09		
2	Питание бактерий. Вводная к/р №1		01.10- 07.09		
3	Питание грибов.		14.09- 18.09		
4	Питание животных		21.09- 25.09		
5	Питание растений. Удобрения.		28.09- 02.10		
6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза		06.10- 09.10		
7	Дыхание растений		12.10- 16.10		
8	Дыхание животных		19..10		
9	Передвижение веществ у растений Л/р №1 «Передвижение воды и минеральных веществ в растении». Инструктаж по охране труда при проведе- дении лабораторных работ ИОТ № 011		09.11		
10	Передвижение веществ у животных		16.11		
11	Выделение у растений		23.11		
12	Выделение у животных		30.11		
13	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение. Л/р №2 «Вегетативное размножение комнатных растений». Инструктаж по охране труда при прове- дении лабораторных работ ИОТ № 011		07.12		
14	Половое размножение		14.12		

15	Рост и развитие - свойства живых организмов		21.12		
16	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность организмов» К/ работа №2		28.12		
	Глава 4.Строение и многообразие растительного мира Покрытосеменных)	19 час			
16	Строение семян. Л/р №3 «Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений». Инструктаж по охране труда при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011		18.01		
17	Виды корней и типы корневых систем. Л/р №4 «Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски». Инструктаж по охране труда при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011		25.01		
18	Видоизменения корней.		01.02		
19	Побег и почки. Л/р № 5 «Строение почек. Расположение почек на стебле». Инструктаж по охране труда при прове- дении лабораторных работ ИОТ № 011		08.02		
20	Строение стебля. Л/р № 6 « Внутреннее строение ветки дерева». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ № 011		15.02		
21	Внешнее строение листа . Л/р № 7 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». Инструктаж по охране труда при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011		22.02		

22	Клеточное строение листа. Л/р № 8 « Строение кожицы листа». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных		01.03		
----	--	--	-------	--	--

	работ ИОТ № 011				
23	Видоизменения побегов. Л/р № 9 «Строение клубня, луковицы, корневища».		09..03		
24	Строение и разнообразие цветков. Л/р №10 «Строение цветка». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ № 011		15.03		6 а объедине 24 и 25 ур.
25	Соцветия. Л/р № 11 «Соцветия». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ № 011		22.03		
26	Плоды. Л/р №12 «Классификация плодов». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ № 011.		05.04		
27	Размножение покрытосеменных растений. К/р № 3		12.04		6 а класс объедине ние 27 28 уроков
28	Классификация покрытосеменных		19.04		
29	Класс Двудольные. Л/р №13 «Семейства двудольных». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ № 011		26.04		6 а 29 и 30 уроки объедине ние
30	Класс Однодольные. Л/р № 14 «Строение пше- ницы (ржи, ячменя)». Инструктаж по охране труда при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011		03.05		6 в Объедин ение 30 и 31
31	Многообразие живой природы. Охрана природы		10.05		6 а объедине 31 32 уроков
32-33	Обобщение темы: Строение и многообразие жи- вой природы. Итоговая к/работа №4		17.05		
34	Заключительный урок по курсу		24.05		6а, 6б, 6в 04.05
35	Задание на лето.		28.05		
	Итого 35часа		к/р -4	л/р -14	

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы
7. . <http://www.yaklass.ru>

